

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Тракторозаводское территориальное управление Департамента по образованию администрации  
Волгограда

МОУ СШ № 18

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей иностранных языков

 Вагова Т.Г.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
методист

 Полякова Л.Г.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

 Савенко Ж.В.

Приказ №212

от "01" 092022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1502470)

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вагова Тамара Геннадьевна  
учитель иностранного языка

Волгоград 2022

## Пояснительная записка

Настоящая Программа по английскому языку для 5-го класса на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного образования (ФГОС ООО), учебным планом МОУ СШ № 18 и примерной программой основного общего образования (ФГОС ООО) по английскому языку для 5-го класса. Авторы учебника Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. для образовательных организаций РФ, М., «Просвещение» 2018г.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 18.
- Положение о рабочей программе МОУ СШ № 18.

Программа реализуется в течение одного года (2022-2023 уч. год).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 1 входной контроль и 3 промежуточные проверочные работы.

## Цели и задачи программы

Главная цель курса полностью соответствует стандарту образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; речевая компетенция
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Содержание программы**

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 102 часов.

- Основное содержание включает в себя
- предметное содержание речи;
  - речевые умения;
  - языковые знания и умения.

Предметное содержание речи:

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
2. Это я, мои вещи, досуг и увлечения.
3. Мой дом - моя крепость. Моя комната, типичный английский дом.
4. Моя семья. Внешность, черты характера. Знаменитые люди.
5. Человек и природа. Дикие и домашние животные.
6. Здоровый образ жизни. Режим дня. Мир профессий.
7. Времена года. Климат. Погода. Одежда.
8. Праздники. Еда. Культурные особенности (традиции, обычаи, знаменательные даты)
9. Покупки. Досуг и развлечения.
10. Отдых и путешествия. Летние развлечения.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

#### **Уметь:**

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

## аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

## чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителями других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

№	Дата		Планируемые результаты. Содержание урока.				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
	План	Факт	Тема урока	Языковое	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1			Английский алфавит	ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	повторить счет от 1-10, прилагательные цвета, название школьных предметов, предлоги места, базовые глаголы	освоить What's this? – It's ..., I've got...	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/, /ei/ date, /se/	воспитание уважения к другим культурам	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	вести диалог знакомство	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
2.			Английский алфавит	ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	apple, ball, book, car, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ...	неопределенный артикль	/ɜ:/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: /ai/ kite, /i/ it:	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	вести диалог знакомство	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
3.			Английский алфавит	ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	jam, lemon, listen, orange, pen, say, write, box, snake, train, window, zebra Nice to meet you. Good bye! Thank you. See you later.	What's this?	/s/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: e /i:/ Pete /e/ egg:	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	вести диалог знакомство	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
4.			Цвета	ознакомление с содержанием курса, повторение названий цветов, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	цифры 1-10, цвета	Where are you from?		Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	вести диалог знакомство	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
5			Глаголы действия. Где они?	Формирование умения участвовать в диалоге приветствия и прощания	climb, draw, eat, look, count, run, read, speak, work, write, sleep at, in, on, under	повелительные предложения  Where is he/ are they/ is she?		Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	вести диалог знакомство	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления



														учебном материале
10										правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	давать определение понятиям	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
	Любимые предметы	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	capital letter, full stop, secondary school											
		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен суш. с загл. буквы, обрабатывают правила чтения												
11	Школы в Англии	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич. высказ., составляют схему	повторение лексики							уважение к истории, культуре страны изучаемого языка		осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	строить монологическое контекстное высказывание	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
12	Английский на практике.	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан., составляют у для								знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры		устанавливать причинно-следственные связи	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть	развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
13	Домашнее чтение.									ценности, традиции, культуры		строить классификацию на основе дихотомического деления (на		
14										самореализации средствами				развитие умения саморегуляции
										стремление к		отрицания)	письменно	состояний

15	Module 2 /10 Вы откуда?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат	American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, -ian, -er, -ese.,	have got		знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	речью планировать общие способы работы формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
16									
17	Личные вещи.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ. мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отработывают правила чтения	scarf, skateboard, trainers, International words	мн.ч.сущ. this-these, that-those упр.	правило произн.сущ.во мн.ч.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	выделять альтернативные способы достижения цели выбирать наиболее эффективный способ
18	Моя коллекция	оруд.сущ.	but, collection, nice,			потребности в части в ближайшего	давать	формуловат	адекватно оценивать



19							теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.			социального окружения, общественно полезной деятельности		позицию, аргументировать	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
20	Сувениры из Великобритании	Тест «Мн. число существительных»	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan					уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	
21	Сувениры из России.		читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог.высказ на осн.прочитан.						освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	планировать пути достижения целей	
22	Покупка сувениров	Английский на практике.	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют	How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea.				правила чтения и	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	
23													
24	Англоговорящие	Работа в		awful, continent,				и /и./ гудет /и/	уважение к ценностям	проводить	формулировать	целесолагание,	

		страны	<p>группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог.</p>	English-speaking countries		<p>ир:</p>	<p>семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<p>ь собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>
25	Module 3-9 Дома.	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядок. числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отработывают правила чтения</p>	<p>dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p>	<p>порядк. числит.</p>	<p>чтение -th в порядковых числит.</p>					
27	С новосельем!	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают</p>	<p>bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</p>	<p>притяжат. местоимения; there is/there are</p>	<p>/θ/ fifth /p/ the</p>	<p>основы социального критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p>	<p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>устанавливать целевые приоритеты</p>	
Моя комната		овладевают и	CD player, I like...	предлоги и местоим.	потребность в	давать	адскиважно	построению		

28					very much	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отработывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату				самовыражения и самореализации, социальном признании;	определение понятиям	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
29													
30		Типичный английский дом			downstairs, inside, outside, plan, upstairs	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич. высказ., составляют схему дома			уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	строить монологическое контекстное высказывание	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	
31		Английский на практике				читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан., составляют заметку для журнала		oo /u/ book /u:/ spoon	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	устанавливать причинно-следственные связи	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	
32													
33		Тадж-Махал			building, world, in the center	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и			уважение к истории, культурным и историческим памятникам	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	адекватно использовать речь для планирования	осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных	решению учебных задач

34	полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог, высказ., презентуют известное здание	Module 4 -8	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют дневник	baby, give, hobby, make, noisy, pilot	cap (ability) объектные, притяжательные местоимения		знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом							формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
35		Моя семья.																
36		Внешность человека.																
37		Кто есть кто	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат. падеж и повелит. накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на	lovely, over there	притяжат. падеж повелит. накл.		основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций							адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			построению жизненных планов во временной перспективе

38	Знаменитые люди	аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог	cooking, dancing, painting, person, singet	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог			уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательно описываемых событий	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
39	Американские «телесемьи»	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	cook	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.			позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	устанавливать целевые приоритеты
40	Описание людей	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, участвуют в диалоге и монолог.		предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, участвуют в диалоге и монолог.		правила чтения <i>w, wh, ee, ea</i> <i>w, wh /w/ watch, what</i> <i>e, ee, ea /i:/ me, need, eat</i>	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач

					отработка правил чтения				знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	влия	
41	Моя семья (стихотворение)			literature	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.			знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи	
42	Module 5 -7 Удивительные животные.			safty, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты		-(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	строить монологическое текстовое высказывание	целополнание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в	
43	В зоопарке			beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, заканчивают		настоящее простое время (отриц и вопр.)	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	
44	Время «Настоящее простое»				понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, заканчивают							

45	Мой питомец	диалог овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог	bright, duck, goldfish, hen, rabbit	настоящее простое время		эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	давать определение понятиям	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	основы саморегуляции эмоциональных состояний
46	Тест «Настоящее простое время»								
47	Пушистые друзья	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	leaf, sharp			компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	осуществлять констатирующей предвосхищающей контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
48	Английский на практике.								
49	Module 6 -9	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,	do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please?	наречия always, usually, often, sometimes, never, предлоги времени		уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	устанавливать и сравнивать разные точки зрения	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
50	Распорядок дня								

							характера морали					
51							понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о расписании дня	ng /ŋ/ reading or /ɔ:/ port ar /a:/ park: упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействиях	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	устанавливать и сравнивать разные точки зрения	устанавливать целевые приоритеты
52							овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию		потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание оптимизм в восприятии мира	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объёмом	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
53							Выходные					
							овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют					
							ишьмо					



54	Главные достопримечательности Лондона	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности	wide, every year			уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	строить монологическое контекстное высказывание	целоположение, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
55	Приглашение к действию (диалог)	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют резюме кумира				знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	устанавливать причинно-следственные связи	в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
56	Английский на практике.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают	go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...?			уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от меньшим объёмом к больши	в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;



52	Здорово!	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman	правила чтения oi, oi oi, oi /ai/ brown blouse:	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	
53	Домашнее чтение.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отработывают правила чтения							
54	Климаг Аляски	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта	cool, rack		уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	
55	Что за погода ! стихотворением)	читают и полностью понимают содержание текста			умение строить жизненные планы	устанавливать причинно-следственные связи	адекватно использовать средства для	развитие прогнозирования	будущих событий

				представляют монолог. выказ. на осн. прочитан., описывают свой рисунок							и развития процесса
56	Покупка одежды Английский на практике. Проверочная работа по пройденной теме.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?		правила чтения <i>sh</i> <i>// shirt:</i>	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; добродетельное отношение к окружающим	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	овладевать основами коммуникатив ной рефлексии	овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей		
57 58	Module 8 -12 Праздники.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift	исчисл. и неисчисл. существ ительные		знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	формулировать собственное мнение и позицию, аргументирова ть	целенаправленое, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную		
59	Готовим сами	овладевают и употребляют в теме,	bowl, cabbage, garlic, glass,	some/any, much/many		устойчивый познавательный чн	осуществлять сравнение, классификацию, средства для	адекватно использовать	выделять содержательные достижения цели		
70						смыслообразующие.					

71						правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР			функции познавательного мотива	самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	решения различных коммуникативных задач	выбирать наиболее эффективный способ
72	У меня день рождения				bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог		потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	основам саморегуляции эмоциональных состояний	
73												
74	День благодарения				Thanksgiving Day	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают		уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	

75	Праздники и гулянья Контроль домашнего чтения	викторины, представляют монологич. высказывание	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание trad. рус. праздника, представляют монолог.выказ.на осн.прочитан.	правила чтения g, g+e, i g /g/ g/lase g+e, i /e/ / orange:	освоение общекультурного наследия России и общечеловеческого культурного наследия	работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построённые на скрытом уподоблении, образном сближении слов	отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	планировать пути достижения целей
76	Заказ блюд в ресторане Английский на практике.	викторины, представляют монологич. высказывание	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	правила чтения g, g+e, i g /g/ g/lase g+e, i /e/ / orange:	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
78	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне-как избежать опасности	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о безопасности на кухне, представл. монолог. прочитанно	back, danger, knife, rgerape	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	

79	Module 9 - 11 Идём за покупками	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли <i>a/an</i> – <i>the</i>, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отработывают правила чтения</p>	<p>aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsgent's, record shop, sell, shopping centre</p>	<p>артикли <i>a/an</i> – <i>the</i></p>	<p>правила чтения <i>i, y</i> <i>i, y</i> <i>/i/ six, myth</i> <i>/ai/ nice, sky</i></p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия установление взаимосвязи между</p>	<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	<p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p>
31 32	Куда можно пойти?	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture</p>	<p>must/mustn't</p>		<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>

33	Не пропустите фильм! Посещение кинотеатра	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, romance, save, It is (well) worth seeing			ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
34	Оживленные места в Лондоне	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	seat			умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей
35									
36	Музей игрушки в Сергиевом Посаде Домашнее чтение	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного				освоение общекультурного наследия России и общекультурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
37	Как пройти...?	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и	правила чтения sk sk			основы социально-критического мышления; социальная ориентация	создавать и преобразовывать модели и схемы задач	отображать в речи (описывать)	принимать решения в проблемной ситуации
						социальных отношений	задач	содержание	основе



						полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?				и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	совершаемых действий как в форме громкой социализованной речи, так и в форме внутренней речи	переговоров
39	Британские монеты	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ. на основе прочитанного	change, coin, pence, penny, round			устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	целесолагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную				
Э0	Module 10-11 Путешествия и отдых.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно	book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend	правила чтения ch, j ch /t/ cheese j /cʃ/ join: упр. 7		уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,	выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения	брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им				
Э1		аудиотекст				конвенционального							

					характера морали				осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрировать я в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с сверстниками и взрослыми	адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи
32	Летние развлечения Глагол « Can» , «will» - употребление.  Проверочная работа «Глаголы Can, will –их употребление».	начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry	will							
33		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию									
34											
35	Просто записка ...	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют аббревиатуры, читают и увлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun	аббревиатура	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им			
36											
37	Поехали! Туп...	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	team, win		уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; патриотизм, любовь к	осуществлять сравнение, акцию и	строить монологическое с контекстное	целеполагание, включая постановку новых преобразований			

									Родине, чувство гордости за свою страну	выбирая основания и критерии для указанных логических операций		практической задачи в познавательную
98									<p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания</p>	<p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>
99								<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	<p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p>	
10								<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самореализации,</p>	<p>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p>	<p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и альтернативны</p>	<p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	

					высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе						социальном признании	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
10 1		Повторение изученного курса грамматики			осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления					осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	
10 2		Резервный урок.			формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность					формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к большему	при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	